Тема проекта экологическая акция «Ручеёк»



Всё хорошее в людях — из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них **экология стала не наукой**, а частью души.

Чтобы наше общество стало **экологически грамотным**, необходимо начинать

**экологическое воспитание детей с раннего детства**. **Воспитывать правильное**,

рациональное отношение к природе необходимо не только в детском саду, но прежде всего в семье. Знакомство ребенка с миром природы начинается задолго до того, как он впервые скажет *«Мама»*. Его погремушки изображают рыбок, он замечает, что первое живое существо, которое не похоже на маму и папу, - это кошка, собака, птица, рыбка в аквариуме. Дети видят дома, как мама ухаживает за кошкой, собакой или цветами. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами.

**Экологическое воспитание начинается с семьи**!



Семья - это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека.

Семья для ребёнка - это модель общества, с помощью которой он входит в мир.

Семье принадлежит ведущее место в развитии ребёнка, поэтому в

**воспитании** ребёнка приоритет принадлежит семье.

Детство, самый благоприятный период для развития всех качеств личности

ребёнка. **Родители** должны определить для себя цель **воспитания**, каким они хотят видеть своего ребёнка? Недаром пословица гласит: "Умел дитя **родить**, умей и научить".

За последние десятилетия мир очень сильно изменился. Ни для кого не секрет, что на Земле существуют **экологические проблемы**, угрожающие здоровью и жизни людей.

Какой же вывод из сложившейся ситуации, что надо делать?

- Беречь природу.

- Показывать личным примером, как относиться к природе.

- Не раскидывать мусор, а утилизировать его.

- **Воспитывать с раннего возраста детей любить природу**.



Сегодня от нас с Вами зависит дальнейшее существование жизни на земле.

*«Русская природа»* - эти слова сразу же вызывают в памяти каждого человека

разнообразные картины: это и стройный сосновый лес, весёлая берёзовая роща, заливные луга, золотые хлебные поля.

Трудно найти человека, равнодушного к родной природе. С помощью

природной среды взрослые имеют возможность всесторонне развивать ребё нка: расширяя его кругозор, показывая взаимосвязь в природе, вовлекая **детей** в совместную деятельность, давая посильные поручения, побуждая ребёнка к сочувствию, сопереживанию, **воспитывая** желание помогать делом.



У природы человек учится красоте, чувству меры, добра, справедливости.

Что, прежде всего нам поможет развивать познавательный интерес к природе?

- Совместные прогулки.

- Обращать внимание на красоту родного края.

- Экскурсии в парк. Да, это прогулки и разнообразные наблюдения. А в

дальнейшем разнообразные походы в лес, на луг, в поле, к реке.

Во время прогулок наблюдайте за происходящим в природе, за птицами и

животными. Поиграть в игру "Я знаю» (Один из **родителей бросает мяч**

называет зверей (птицы, рыбы, **родитель поймавший мяч**, говорит: "Я знаю 5

названий зверей: лев, ёж и т. д).

А какое отношение к природе мы можем **воспитывать в детях**?

- Бережное отношение -это эмоционально-положительное отношение

к природным объектам, умение бережно обращаться с ними.

- Заботливое отношение - готовность оказать действенную помощь объектам

природы, защитить их от неправильных действий сверстников.

- Умение сохранять или создавать необходимые для нормальной жизни и

развития живых существ условия.

- Но при этом надо **воспитывать** отрицательное отношение к негативным

поступкам в природе и соблюдать правила поведения в природе.

Какие правила поведения в природе необходимо **воспитывать**?

- Не разорять гнёзда.

- Не рвать охапками цветы.

- Не разорять муравейники.

- Не разжигать в лесу костёр.

- Убирать мусор за собой после пикника.

Вот всему этому мы должны научить наших **детей**. Мы должны научить **детей** видеть красоту живого, оценивать её и стремиться в меру своих возможностей к её защите.



Ребёнок по своей натуре любознателен - исследователь по своей природе.

Те вопросы, которые задают нам дети, всего лишь малая часть их нерешённых проблем.

Давайте, мы посмотрим, что можно найти в кармане ребёнка?

- камешки,

- птичье пёрышко,

- деревянная палочка.

Один мусор? Это вам, кажется, что мусор. Камешек-бывает круглый, неровный, он твёрдый, тяжёлый, лёгкий, тонет- не тонет, бросать на дальность. Птичье пё рышко: им можно порисовать, например, траву, подуть на него, сравнить с камешком, что тяжелее, что легче. Палочка, можно проверить тонет она, или нет порисовать ей на снегу или на земле.

Вот и выходит, что весь этот собранный ребятами мусор, своего рода "драгоценности».

А чтобы не угасли глаза маленьких исследователей, нужно помочь им открыть как можно больше тайн живой и неживой природы.

Ваши дети задают вам вопросы: "почему", "зачем", "как". Вопросы не только помогают детям увидеть и познать мир, но и обогащают ум неожиданными открытиями.

Нужно ли сразу на них отвечать?

- иногда полезно "схитрить", сказав, что Вы не знаете ответа.

- можно, даже ответить неправильно, если уверены, что ребенок знает ответ,

так как его правильный ответ доставит ему удовольствие.

- можно предложить ребенку понаблюдать за явлением и найти ответ.

Во время наблюдения за погодой можно использовать народные приметы.

Знакомство с приметами дает возможность сделать вывод, насколько наблюдателен наш народ, как умел примечать всё в природе. Например:

- Кукушка стала куковать - морозу больше не бывать.

- Комары и мошки столбом толкуются - жди сухой погоды.

- Вечером сильно стрекочут кузнечики - к теплой погоде.

- Кошка свернувшись в клубочек спит - к морозу.

Среди большого разнообразия природных объектов дети часто теряются,

они плохо в них ориентируются, не запоминают названия.

Каким образом можно помочь детям?

- Это можно решить с помощью таких игровых приемов, как загадывание

загадок и отгадывание по описанию. (У нас под крышей белой гвоздь висит, солнце взойдет, гвоздь упадет *(сосулька)*.

- Сочинять свои загадки, песенки, стихи. Подбирая сравнения и эпитеты к

природным явлениям. (Она под осень умирает, и вновь весною оживает, коровам без нее беда, она их главная еда *(трава)*

- Читать дополнительно познавательную литературу и используя поэтическое

слово.

- Вместе смотреть телепередачи о природе.

- Предоставлять детям возможность в рисовании, лепке, аппликации отражать свои впечатления, полученные от общения с природой, завести специальный альбом для детских работ.

- Организовывать в семье постоянные прогулки на природу с целью

**воспитания любви к ней**.

- Использовать летний период для выезда в лес, на речку для ознакомления

**детей** с природой родного края.

Для развития **экологической культуры дошкольника необходимо**

воздействовать на эмоциональную сферу личности, формируя нравственные,

эстетические и интеллектуальные чувства по отношению к природе.

Счастье - это быть с природой, видеть ее, говорить с ней. Мы должны беречь

это счастье и научить ему **детей**.

Задача **воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того**, что мы вместе, и каждый из нас может сохранить и приумножить красоту нашей Земли.

