

Индивидуальная карта психолого – педагогического сопровождения

Ф.И. ребенка:

Дата рождения:

Группа:

Дата обследования:

Лист сопровождения психологического развития

Параметры обследования	Время обследования	Содержание наблюдения	Коррекционно-развивающая работа	Выводы
Познавательная сфера	<p style="text-align: center;">На начало учебного года</p> <p style="text-align: center;">На конец учебного года</p>	<p>«Коробка форм» (восприятие) не справился с заданием.</p> <p>«Матрешка 3-составная» (мышление) собирает путем проб.</p> <p>«Разрезные картинки» из 2-х частей собрал, из 3-х частей не справился.</p> <p>«Цветные кубики» (восприятия) Цвета не различает. Не справляется с заданием.</p> <p>«Парные картинки» (внимание, общая осведомленность) не справляется с заданием.</p> <p>«Угадай, чего не стало?» Не понимает инструкцию. Не справляется с заданием.</p> <p>Рисует правой и левой рукой. Не правильно держит карандаш.</p>	<p>Развитие основных функций внимания, формирование произвольного внимания;</p> <p>Развитие всех видов восприятия, целостности и целенаправленности зрительного восприятия;</p> <p>Развитие памяти;</p> <p>Развитие моторики руки;</p> <p>Развитие мышления (переход от восприятия к наглядно-образному мышлению, к обобщению; развитие предметных действий классификации).</p>	

Личностные особенности ребенка, устойчивые черты характера	На начало учебного года	Контакт неполноценный, речевой контакт отсутствует. Интересы к сверстникам ребенок не проявляет, в совместную деятельность не включается. Нарушена целенаправленность деятельности, часто теряет инструкцию, нуждается в ее повторе. Нуждается в помощи со стороны взрослого. В конфликтных ситуациях проявляет агрессивность.	Повышение уровня общей психической активности ребенка, развитие навыков самостоятельности. Организация целенаправленной активности, формирование произвольной регуляции деятельности. Развитие коммуникативной сферы (отработка навыков эффективного общения, навыков сотрудничества со сверстниками).	
	На конец учебного года			
Особенности деятельности (темп, работоспособность, целенаправленность)	На начало учебного года	Мотивация к познавательной деятельности низкая. Работоспособность низкая. Темп деятельности медленный.	Формировать мотивацию к познавательной деятельности. Повышать работоспособность.	
	На конец учебного года			