**«Психологическое обеспечение преемственности на этапе дошкольное образование – начальная школа»**

Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта  обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

**Цель преемственности** – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

**Общие цели образования на обеих ступенях:**

- охрана и укрепление физического здоровья детей;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

**Основные задачи сотрудничества ДОУ и НШ:**

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

**Организация работы по преемственности нашего детского сада со школой осуществляется по трем основным направлениям:**

- методическая работа с педагогами;

- работа с детьми;

- работа с родителями.

**Формы осуществления преемственности.**

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, воспитателей ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

**1. Работа с детьми:**

- посещение школьной библиотеки; каждый год дети нашего детского сада посещают школьную библиотеку, где дети знакомятся со школьным библиотекарем, рассматривают книги. Тем самым формировать любовь к книгам и бережное отношение к ним. Углублять интерес к школе.

- выставки рисунков и поделок; школьники часто наблюдают рисунки и поделки наших выпускников, а дети подготовительных групп с удовольствием создают свои шедевры.

- совместные спортивные соревнования дошкольников и первоклассников. Совсем недавно в детском саду прошли соревнования «Веселые старты» с приглашением учеников 1-го класса.

Таким образом, осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в создании условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Во взаимодействия с детьми воспитатель подготовительных групп отслеживает успешность адаптации в школе и успеваемость, создает портфолио выпускников уже обучающихся в школе.

**2. Взаимодействие педагогов:**

Педагог-психолог МАОУ СОШ №27   
Середкина Инна Анатольевна пригласила наших воспитателей подготовительных групп, для того чтобы рассказать, как подготовить детей к школе. В чём заключается готовность ребёнка к школе?

1.    Психологическая готовность.

2.    Физическое здоровье.

3.    Умение логически мыслить.

4.    Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми.

5.    Развитие мелкой моторики руки.

6.    Ответственность и самостоятельность.

Психолог рассказал о проблемах перехода ребенка из детского сада в школу. Хотелось бы, чтобы те, кто сталкивается с данной ситуацией были как можно больше осведомлены о трудностях, проблемах и путях их решения.

* *семинары, мастер- классы;*
* *круглые столы для воспитателей;*

В этом году мной был проведен круглый стол для педагогов на тему: «Важные социально значимые умения и навыки».

Цель: воспитание и приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми поможет в школе построить отношения с учителем и учениками.

* *проведение мониторинга по определению готовности детей к школе;*
* *открытые уроки и посещение занятий в ДОУ;*
* *педагогические и психологические наблюдения.*

**В дни осенних школьных каникул учителя 4-х классов приходят к нам в детский сад для просмотра образовательной деятельности с детьми подготовительных групп. Обсуждаем, делимся опытом.**

Мной проведен мониторинг для выявления интеллектуальных и личностных особенностей детей, поступающих в школу.

Выпускникам заполняются карты индивидуального развития, которые в дальнейшем просматривает учитель. Все это позволяет создать единую систему информационного обеспечения учителя, позволяющую получать сведения об особенностях развития каждого ребенка который пришел в школу.

В своей работе использую следующую литературу для диагностики:

* Семаго Н.Я., Семаго М.М Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» .
* «Составители: Рябкова И.В., Окунева Е.А.Изучение интеллектуальных и личностных особенностей детей, поступающих в школу».
* Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. **Экспресс-диагностика в детском саду.**Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.
* Иванова Т.В. Диагностика готовности ребенка к школе.
* Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.
* Пасечник Л.В.Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
* Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
* [Афонькина Ю. А.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/132321/), [Белотелова Т. Э.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/132322/), [Борисова О. Е.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/132323/)Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Которая включает пакет диагностических методик, позволяющих исследовать информационный, личностно-мотивационный, психофизиологический показатели уровня предшкольной подготовки старших дошкольников с учетом требований [ФГОС](http://www.uchmag.ru/estore/s4647/) ДО.
* *Коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.*

В своей работе использую литература для подготовки детей к школе

* Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.
* [Куражева Н.Ю.](http://tc-sfera.ru/taxonomy/term/1957) [Цветик-семицветик. 6-7 лет. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников](http://tc-sfera.ru/books/6-7-16).

**3. Сотрудничество с родителями:**

- родительские собрания; в начале учебного года на родительском собрании подготовительных групп приглашается психолог школы. В этом году мне не удалось по присутствовать, так как в данном детском саду работаю с января. В дальнейшем планирую присутствовать на родительских собраниях.

В апреле в школе проходит день открытых дверей, в этот день учителя ждут родителей с детьми за урок, посидеть за партой, встретится с учителями, и побыть в атмосфере школы.

КЛУБ ВЫХОДНОГО ДНЯ

В рамках V областного форума для родителей "Большая перемена"

* Провела коррекционно-развивающее занятие совместно с родителями и детьми старших и подготовительных групп «Путешествие в страну Общения»
* Рассказала родителям, как подготовить детей к школе. С какими проблемами могут столкнуться.

У родителей была возможность задать интересующие вопросы, на личном опыте.

* Провела практикум «Коммуникативные игры как средство общения взрослых с детьми».

- индивидуальные консультации;

- дни открытых дверей;

С 23 мая по 27 мая в нашем детском саду будет проходить день открытых дверей для родителей подготовительных групп. В течение недели родители могут придти ко мне на занятие, узнать результаты диагностики.

- визуальные средства общения (В подготовительных группах оформлен уголок Первоклассника, который мной постоянно обновляется новой информацией, пополняется буклетами, памятками);

На официальном сайте детского сада открыта страничка психолога, где размещается вся необходимая информация для родителей, будущих первоклассников.

Таким образом, проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети.

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения
2. Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению
3. Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком
4. Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей
5. Мотивационная готовность детей к обучению в школе
6. Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования