Тема: *«Мы -****пешеходы****»*

Цель: обобщить знания детей по правилам дорожного движения.

Задачи:

- закрепить знания о работе светофора и назначении сигналов;

- формировать знания основ безопасности собственной жизнедеятельности через соблюдение правил дорожного движения используя пособия, сделанные из фетра;

- учить детей связно отвечать па вопрос воспитателя.

Предварительная работа:

Рассматривание светофора, наблюдение за его работой;

Рассматривание картин с изображением улицы, светофора, **пешеходного перехода**;

Чтение сказки К. Чуковского *«Айболит»*;

Подвижная игра *«Воробушки и автомобиль»*, *«Цветные автомобили»*.

Дидактическая игра: *«Угадай, какой знак?»*

Ход занятия.

- Ребята, сегодня я по почте получила письмо. Его написал доктор Айболит. Давайте прочитаем письмо вместе.

«Дорогие дети! Ко мне прибежала зайчиха и сказала: «Мой зайчик, мой мальчик попал под трамвайчик, он бежал по дорожке и ему перерезало ножки», я перевязал ему ножки и отправил его к вам, чтобы вы, ребята, помогли выучить ему правила дорожного движения. До свидания! Ваш доктор Айболит».

В: А вот и он стучится в двери. *(вносит перевязанного зайчика, сделанного из фетра)*. Поможем зайчику выучить правила дорожного движения!

В: Раньше, ребята, когда машин на улице было меньше движение на дорогах регулировал постовой. Автомобилей становилось всё больше, справляться постовым с таким потоком машин стало сложнее. Изобрели прибор, регулирующий движение на дороге. А что это за прибор вы узнаете, отгадав загадку:

Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю

И тебе хочу помочь.

*(светофор)*

В: Правильно это светофор.

В: Сколько сигналов у светофора?

В: Какие сигналы у светофора?

В: Для чего нужен светофор? *(чтобы человек мог перейти с одной стороны улицы на другую)*.

В: На какой сигнал светофора нельзя переходить улицу? *(ответы детей)*.

В: А на какой можно?

- Ребята, давайте, сделаем каждый свой светофор из нашего волшебного фетра! (работа детей)

В: Ребята, а что может произойти, если переходить дорогу не по правилам?

В: Светофор устанавливает порядок на улице, управляет движением, все ему подчиняются и **пешеходы и машины**. У него три сигнала и они очень важны!

На красный свет дороги нет

На жёлтый – подожди.

Когда горит зелёный свет-

Счастливого пути!

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Утром бабочка проснулась

Потянулась, улыбнулась

Раз - росой она умылась

Два - изящно покружилась

Три - нагнулась и присела

На четыре улетела.

В: А сейчас рассмотрим ситуаций, которые могут произойти на дороге (воспитатель при помощи фигур из фетра конструирует ситуации на фланелеграфе):

\_можно ли кататься на велосипеде по проезжей части? Где нужно стоять при ожидании транспорта? Можно ли играть на проезжей части? И др.

Игра *«Можно или нельзя»*.

- Кататься на самокате, на роликах по проезжей части?

- Играть в мяч на проезжей части?

- Переходить дорогу на красный свет светофора?

- Перебегать улицу перед близко идущим автомобилем?

- Садиться в транспорт в последний момент.

(дети стоят в кругу, кому воспитатель бросит мяч, тот должен сказать, можно так поступать или нет.)

В: А сейчас мы покажем зайчику, как правильно нужно переходить дорогу.

Игра *«Светофор»* (воспитатель поднимает красный кружок - дети стоят на месте, жёлтый – хлопают в ладоши, зелёный – маршируют на месте).

Рисование *«Светофор»*.

- Нарисуйте светофор и расскажите, как вы будете переходить улицу по сигналу светофора?

Подведение итогов.

- Какие сигналы есть у светофора?

-Что означает красный сигнал? Жёлтый? Зелёный?

- Что произойдёт, если не будем следовать сигналам светофора?

В: Я думаю, ребята, что зайка усвоил, как нужно переходить дорогу, чтобы не случилась беда!