**Конспект НОД по формированию грамматического строя речи детей средней группы.**

Тема: «Дикие животные».

**Цель занятия:** Формирование у детей грамматического строя речи по средствам представления о диких животных, их среде обитания с использованием пособия из фетра.

**Задачи:**

**-** учить детей понимать смысл загадок, подбирать определения к словам, упражнять в понимании и правильном использовании в речи предлогов в, на, под;

- учить выделять, четко и правильно произносить звук ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук;

- закрепить умение образовывать наименования детенышей животных и употреблять их в именительном падеже множественного числа и родительном падеже единственного числа.

**- с**одействовать воспитанию собственной активности, инициативности, самостоятельности.

Материал и оборудование: Сюрпризный момент – кула, сделанная из фетра Буратино. Аудиозапись песни «Буратино», наглядные пособие макеты животных из фетра: белки, зайца, лисы, волка, медведя и их детенышей. Игрушки из фетра - зайчата, медвежата, лисята, волчата, бельчата и макеты жилья из фетра этих животных, фланелеграф.

**Методы и приемы:** Игровой, словесно – логический, наглядный, самостоя-тельная деятельность детей.

**Планируемые результаты:** Дети учатся согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, употреблять в разных падежах.

Интеграция образовательных областей: Познание, коммуникация, безопасность, социализация, ознакомление детей с окружающим миром.

**Предварительная работа:** Знакомство детей с дикими животными, чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций диких животных и их детенышей. Беседы с детьми о занимательных сведениях. Разучивание стихотворений и физминутки по теме. Создание условий в группе для самостоятельного знакомства с видами животных.

**Методические приемы:**

1. Вводная часть. Приветствие гостей «Улыбка».

1.1. Сюрпризный момент. Ребенок в костюме Буратино.

1.2. Задание 1. «Отгадай загадку».

2. Основная часть.

2.1. Задание 2. «Кто где спрятался? »

2.2. Физминутка: «Буратино»

2.3. Задание 3. «Назови детенышей»

2.4. Задание 4. «Поделись с другом»

2.5. Игра – имитация «Кто как двигается? »

2.6. Игра «Зайка» (с движениями)

2.7. Задание «Что делает мишка? »

3. Заключительная часть.

3.1. Игра «Похвалялись звери».

**Ход:**

1. Вводная часть. Приветствие гостей «Улыбка»

Воспитатель предлагает детям посмотреть на присутствующих здесь ребят, необычно поздороваться с ними и подарить друг другу свою улыбку и хорошее настроение.

Обращает внимание на гостя. Под запись песни «Буратино» вносится одноименный персонаж.

Буратино: Знаете, Мальвина, задала мне столько домашних заданий, но я не могу сам с ними справиться, и Мальвину тоже не хочется огорчать. Ребята, а вы мне поможете?

* 1. Задание: «Отгадай загадку»

(дети отгадывают, и помешают силуэт животного на фланелиграф)

Его обижают и звери и птицы,

Он каждого кустика в поле боится

Зимою под елкой он так замерзает

Что летом шубейку свою не снимает. (Заяц)

Какие у зайца уши? (Длинные уши)

Какой у зайца хвост? (Короткий хвост)

У зайца мягкая теплая шкурка.

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубке серенькой зимой,

А в рыжей шубке летом. (Белка)

Какие у белки уши? (Короткие уши)

Какой у белки хвост? (Пушистый хвост)

Шкурка у белки теплая, мягкая.

Хозяин лесной

Просыпается весной

А зимой под волчий вой,

Спит в избушке снеговой (Медведь)

Какие уши у медведя? (Маленькие уши)

Какой хвост? (Короткий хвост)

Я, сознаюсь виновата:

Я хитра и плутовата

Я в курятник вечерком

Часто бегаю тайком. (Лиса)

Какие уши у лисы? (Острые уши)

Какой хвост? (Длинный, пушистый хвост)

Кто зимой холодной

В лесу ходит злой, голодный? (Волк)

Какие уши у волка? (Острые уши)

Какой хвост? (Длинный хвост)

2. Основная часть.

Вос-ль: А где живут заяц, волк, лиса, медведь и белка? (Все эти животные живут в лесу)

Какие это животные, если они живут в лесу? (Дикие животные, сами добывают пищу, защищаются)

2.1. Задание 2. «Кто где спрятался? »

Буратино показывает детям картинку и просит их найти на ней животных. Предлагает детям сказать, чей хвост в дупле, чьи уши под кустом, чья голова в норе видна, кто, где спрятался (в берлоге, в норе, в дупле, под кустом, на дереве).

2.2. Физминутка: «Буратино»

Вос-ль: Засиделся наш Буратино, хочет поиграть, вставайте с ним вместе.

Буратино потянулся

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел

Видно ключик не нашел,

Чтобы ключик нам достать

Надо на носочки встать.

2.3. Задание 3. «Назови детенышей»

Дети находят детенышей по опорным картинкам:

Лиса - лисята

Волк – волчата

Белка - бельчата

Заяц – зайчата

Медведь – медвежата

2.4. Задание 4. «Поделись с другом»

На столе стоят игрушки – зверята. Воспитатель предлагает рассмотреть игрушки и назвать их. Затем дети берут по игрушке и называют кто у него в руках (лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, волчонок). Затем воспитатель предлагает поменяться игрушкой с другом. В обмене игрушкой принимает участие воспитатель: Посмотрите, я отдала Саше своего зайчонка, а у него взяла волчонка. Когда дети поменяются игрушками, воспитатель спрашивает, кому и кого они отдали, а кого получили. А давайте, мы назовем и покажем, как двигаются эти животные.

2.5. Игра – имитация «Кто как двигается? »

Заяц – прыгает

Медведь – идет вразвалочку

Лиса – крадётся

Белка – прыгает

Волк – рыщет.

2.6. Игра «Зайка» (с движениями)

Зайка по лесу скакал, зайка корм себе искал.

Вдруг у зайки на макушке, поднялись как стрелки ушки.

Шорох тихий раздается, кто-то по лесу крадется?

Может ежик здесь шуршит, может мышка здесь бежит,

Может птица пролетает, может мишка здесь гуляет?

Зайка путает следы, убегает от беды.

Прыгнул в бок он, повернулся,

И под кустиком свернулся.

Словно маленький клубок, чтоб никто найти не смог.

2.7. Задание «Что делает мишка? »

Детям раздается пособие (Медведь куклы марионетки сделанные из фетра), дети используя игрушку выполняет разные действия. (Дети называют действия: медведь – идет, сидит и т. д.)

Вос-ль: Ребята, а зачем к нам пришел Буратино? (Чтобы мы помогли ему выполнить задания) А мы справились с заданиями? (Справились)

А Буратино, какой молодец, внимательно слушал, многому у нас научился. Ему очень понравилось, как вы все вместе дружно работали и ему помогали.

3. Заключительная часть.

Буратино. Спасибо, ребята! Один бы я никогда с такими трудными заданиями не справился.

Воспитатель предлагает детям и Буратино поиграть

3.1. Игра «Похвалялись звери».

Просит каждого подумать, кем он хочет быть, и взять маску животного: белочки, зайца, волка, медведя или лисы. Приглашает к себе ребенка, и игра начинается.

- Я – медведь, - говорит воспитатель.

- А я – волк, - отвечает ребенок.

- У меня шуба коричневая.

- А у меня серая.

- У меня уши круглые.

- А у меня острые.

Далее дети сами произносят диалоги от лица зверей.

3.2. Рефлексия.

Спасибо всем ребятам, за хорошее настроение.

Вопросы к детям, что больше понравилось, какие животные дикие, почему.

В какую игру хотели бы еще сыграть, чтобы дикие животные были

персонажами в этой игре.

# Конспект НОД по формированию грамматического строя речи в подготовительной группе по теме: «Одежда»

Цель: формирование грамматического строя речи детей посредством пособий из фетра.

Задачи:

- учить детей правильному употреблению числительных в речи, согласованию существительных в роде, числе, падеже;

-совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные;

- образовывать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами;

- развивать координацию речи с движением, тактильную чувствительность, мелкую моторику.

- формировать навык сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

Оборудование: макеты одежды по теме, конверты с плоскостными изображениями матрешек и деталями одежды на каждого ребёнка, сделанными из фетра, предметами одежды из фетра в разном количестве на каждого ребёнка, трафарет изображения одежды, кусочки ткани - фетра на каждого ребёнка, мяч, цветные карандаши.

Предварительная работа: повторение пальчиковой гимнастики «У матрешкиной сестрицы … », игра в домино «Одежда», рассматривание иллюстраций на тему «Одежда».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель приглашает детей в круг и загадывает загадки.

Если мёрзнут даже зубы,

Значит, надевайте (Шубы) .

Дождик льётся не на шутку,

Надевайте дети (Куртку) .

Знает умник и невежда,

Людям всем нужна (Одежда) .

Воспитатель: Ребята, скажите, вы догадались, о чем сегодня мы будем с вами говорить?

Дети: Да. Об одежде.

Далее воспитатель предлагает разделиться на две команды. Одна команда выбирает пособие из предложенных вариантов предметы одежды, которые люди одевают летом, другая называет предметы одежды, которые люди одевают осенью.

2. Упражнение «Собери матрешку»

Воспитатель раздает детям конверты с отдельными частями матрешки из фетра и детали их одежды.

Детям нужно собрать свою матрешку и рассказать об одежде, которая на них одета. Например: «У моей матрешки красивый красный сарафан, белая кофточка с красными манжетами, желтый фартук и разноцветный платок».

Воспитатель: У вас получились замечательные матрешки, так и хочется с ними поиграть.

3. Пальчиковая гимнастика «У матрешкиной сестрицы… »

У матрешкиной сестрицы (хлопают в ладоши)

По деревне небылицы:

Ходит утка в юбке, (поочередное загибание пальцев рук)

В теплом полушубке,

Курочка – в жилете,

Петушок – в берете,

Коза - в сарафане,

А всех их пригожа

Корова – в рогоже.

4. Упражнение «У кого сколько? »

Дети получают карточки с вырезанными из ткани на них предметами одежды (разное количество). Нужно назвать их количество. Например: У меня три желтых юбки.

5. Упражнение «Да - нет»

Воспитатель говорит предложение - дети должны проверить правильное предложение или нет. Воспитатель: У меня три платьев. Дети: Нет. Воспитатель: А как правильно мы скажем?

Дети: У меня три платья. Воспитатель: В шкафу висят три куртки. Дети: Да, правильно.

6. Игра «Назови ласково» (Физкультминутка)

Воспитатель предлагает встать в круг, берет мяч. Говорит: «я буду бросать вам мяч, и называть предметы одежды, а вы будите ловить мяч и возвращать его мне. Бросая, мяч вы должны называть предметы одежды ласково. Например: Теплая зеленая куртка - тепленькая зелененькая курточка». Аналогично проводиться игра с каждым из детей.

7. Игра «Какая? Какое? Какие? »

Воспитатель раздает трафареты изображающие одежду, кладет на стол кусочки ткани - фетр. Говорит: «Выберите по одному кусочку ткани и скажите, как она называется, подложите ткань под трафарет и расскажите какая у вас одежда».

Дети выполняют задания и образуют словосочетания – шерстяное платье, вельветовые брюки, меховое пальто…

8. Упражнение «Поможем Тане и Ване одеться»

Воспитатель детям раздает картинки и цветные карандаши. Нужно провести красные линии от Тани к ее одежде, а синие - от Вани к его одежде и составить предложение по образцу: «Это Ванины синие брюки. Это Танина зеленая юбка»

9. Оценка работы детей.

Воспитатель предлагает перечислить, чем они занимались, какие игры запомнились, понравились. Дети дают оценку друг другу.

Конспект по развитию грамматического строя речи в старшей группе

Тема: "Вокруг света"

**Цель:** Систематизировать знания о транспорте.

**Задачи**:

1. Закрепить знания детей о транспорте;
2. Уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, водный, воздушный;
3. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, составлять из слов предложения.
4. Развивать общую и мелкую моторику рук.
5. Способствовать проявлению речевой инициативы у малоактивных детей.

**Материалы:**

* Игрушки, сделанные из фетра: 2 мотоцикла, 2 машины, 2 самолёта, 2 вертолёта, 2 катера, 2 поезда.
* Фланелеграф, отдельные пособия сделанные из фетра: гараж, мост, перекрёсток, стоянка.
* Маленькая плоскостная машина из фетра.
* Лото «Транспорт» с карточками на липучках.

**Пропедевтическая работа, связь с другими видами деятельности:**

* Беседа о профессиях, связанных с транспортными средствами.
* Знакомство со стихами о транспорте.
* Отгадывание и заучивание загадок о транспорте.
* Беседы о правилах поведения на дорогах города.
* Аппликация и рисование по теме транспорт.
* Экскурсия к перекрёстку.
* Рассматривание иллюстраций с транспортом.

**Словарная работа:**

Познакомить детей с новыми словами: подземный транспорт, воздушный транспорт.

**Ход занятия**

**Организационный момент:**

- Сядет на место тот, кто стоит перед Катей, за Данилой, справа от Валеры, слева от Андрея и т.д.

*Дети по очереди садятся на свои места.*

**Основная часть:**

- Ребята, вы любите путешествовать?

- Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?

*Если дети затрудняются вспомнить какой-либо вид транспорта, задаются наводящие вопросы.*

 - На чем мы будем путешествовать по реке, морю?

 - Как нам добраться до страны, которая находится очень далеко?

- Правильно, на всём этом транспорте можно путешествовать, ездить отдыхать, быстро передвигаться из одного места в другое.

- А, вы знаете, что все виды транспорта делятся на четыре группы:

* Наземный,
* Подземный,
* Водный,
* Воздушный.

Одновременно с называнием, выставляются силуэты транспорта, сделанные из фетра.

- Ребята, как вы думаете, почему они именно так называются?

*Рассуждения детей.*

- Правильно. Наземный транспорт, тот, что ездит по земле; подземный – под землёй; водный – ходит по воде; воздушный – по воздуху.

- А теперь давайте поиграем в «Лото» (игра сделана из фетра).

**Игра «Лото – транспорт»**

- По очереди подходите, берите пособие и ставьте их на соответствующее поле.

*Дети по очереди подходят к столу у доски, берут любую карточку и располагают её на соответствующем поле.*

*Объясняют свой выбор.*

- Молодцы. Все, молодцы, вы все расставили правильно! А теперь я буду убирать по одному предмету, а вы называйте, чего не стало.

**Игра  «Назови,  чего не стало»**

- Мы с вами хорошо играли, а теперь пора отдохнуть. Я вам предлагаю отправиться в путешествие на автобусе.

**Физкультминутка «Автобус»**

Мы в автобус дружно сели,  *Садятся на корточки*

И в окошко посмотрели*.   Смотрят по сторонам.*

Наш шофер педаль нажал –   *Правой ногой нажимают.*

И автобус побежал. *Разбегаются по группе.*

Стихотворение читается ещё раз.

*При повторном чтении дети бегут к стульчикам.*

- Ребята пока мы с вами отдыхали, на наших столах появились игрушки различного транспорта. (На стол каждого ребёнка во время физкультурной минутки ставится игрушка любого вида транспорта)

Назовите ваш транспорт и расскажите, какой он?

**Игра: «Назови какой, какая?»**

*Дети отвечают, используя как можно больше прилагательных.*

- Молодцы! Теперь я всё знаю о вашем транспорте. А сейчас мне бы хотелось проверить вашу внимательность. Давайте поиграем в игру **«Четвертый - лишний».**

Автобус, трамвай, самолет, автомобиль.

Катер, лодка, мотоцикл, пароход.

Троллейбус, велосипед, метро, трамвай.

- Вы правильно отвечали, и я вам покажу сейчас свой сюрприз.

На мольберт выставляется карта с изображением гаража, моста, перекрёстка, стоянки.

- У меня есть маленькая машинка, которая любит ездить по этому городу.

Хотите вместе с ней прокатиться?

Помогайте мне, я буду показывать, а вы рассказывайте.

* Машина из гаража... (выезжает)
* Вокруг гаража... (объезжает)
* Машина с моста... (съезжает)
* Машина перекрёсток... (переезжает)
* Машина от стоянки... (отъезжает)
* Машина в гараж... (въезжает)

А теперь пора поиграть нашим пальчикам.

**Пальчиковая гимнастика «Транспорт»**

Различный транспорт перевозит *Дети поочерёдно соединять все пальчики с большим пальцем.*

Людей и грузы каждый час

По городам и в деревнях,

И под землёй, и на морях,

В пустыне, даже в небесах.

*-*Ребята, я приготовила для вас  различные предложения, но слова в них перепутались. Поможете мне разобраться?

**Игра «Составь предложение»**

Машина, ехать, дорога.

Самолёт, небо, летит, высоко.

Большой, волны, корабль, плывёт.

Едет, тропинка, велосипедист.

*Дети составляют предложения.*

**Заключительная часть:**

Ребята мы сегодня с вами  поиграли в разные игры, узнали много нового. А в какие игры вам понравилось играть больше всего?

Почему?

*Ответы детей.*