

Готовность к школе. На что обратить внимание.

Дети подготовительных групп готовятся стать первоклассниками. Мы готовим их к школе, и нужно понимать, на каком этапе каждый ребенок, и осознанно поддержать его. Родители могут оценить перспективы учебы в школе в зависимости от уровня развития своего ребенка, а также определить риски, которые можно предотвратить.

В том случае, если есть затруднение в ответе на вопрос (?), можно предложить ребенку выполнить задание (👉), и выяснить ответ. Также представлены актуальные зоны риска (❌).

? Хочет ли ваш ребенок в школу?

👉 Спросите ребенка, знает ли он, что осенью пойдет в школу; нравится ли ему эта идея и почему; что в школе хорошего, интересного.

❌ Отсутствие бесед о школе дома, тематических занятий, разговоры о школе в негативном ключе.

? Может ли ваш ребенок позаботиться о своих вещах: опрятности одежды и обуви, целостности игрушек и канцелярских принадлежностей. Умеет ли он завязывать шнурки, убирать за собой игрушки?

👉 Понаблюдайте за ребенком. Уточните опыт других членов семьи. Дайте ему задание поддерживать порядок на какой-то территории, например, на письменном столе.

❌ Недостаточно развиты бытовые навыки.

? Может ли ребенок самостоятельно сделать серию последовательных заданий и при этом не обращаться к вам за помощью?

👉 Предложите ребенку задания: повторить карандашом рисунок из нескольких элементов, затем убрать карандаш и бумагу на свои места, после чего рассмотреть картинку и подготовить небольшой рассказ.

❌ Недостаточно развитая эмоционально-волевая сфера.

? Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых взрослых не стесняется, ведет себя раскрепощенно?

👉 Понаблюдайте за ребенком, оцените, как он ведет себя в гостях, на прогулке.

❌ Небольшой опыт контактов с незнакомыми взрослыми, коммуникативные сложности из-за узкого круга общения.

? Умеет ли он рисовать и раскрашивать картинки, выполнять задания по инструкции и при этом не выходить за рамки заданного?

👉 Дайте ребенку инструкцию: например, попросите нарисовать красный цветок с желтой сердцевинкой и двумя зелеными листиками. Оцените результат.

❌ Малое количество занятий под руководством взрослого.

? Умеет ли ваш ребенок соблюдать субординацию, обращаться к незнакомым и знакомым взрослым на «вы»?

👉 Понаблюдайте за ребенком, оцените, как он ведет себя в гостях и на прогулке. Можно предложить ребенку самому пообщаться с продавцом или кассиром под вашим присмотром.

❌ Небольшой опыт контактов с незнакомыми взрослыми, незнание правил поведения.

? Может ли ребенок спокойно реагировать на замечание взрослого, изменить поведение на правильное?

👉 Понаблюдайте за ребенком в быту, когда делаете ему замечания. Уточните опыт других членов семьи.


❌ Недостаточно развитая эмоционально-волевая сфера.

? Спокойно ли ребенок реагирует, если у него что-то не получается?

👉 Понаблюдайте за ребенком. Проверьте, не отказывается ли он продолжить начатое, не кричит ли, не бросает предметы.

❌ Недостаточно развитая эмоционально-волевая сфера.

? Сможет ли ребенок сидеть за столом 30-40 минут с двумя физминутками на 1-2 минуты и не отвлекаться от заданий?

 Порисуйте с ребенком в течение получаса или позанимайтесь с конструктором, раскрасьте раскраску. Скажите ему, что это «важное задание» - не отвлекаться. Следите, как он себя ведет.


 Малое количество систематизированных занятий.


? Умеет ли ребенок составлять рассказ по картинке не короче, чем из пяти предложений? При этом взрослый не должен задавать наводящие вопросы или подсказывать.

 Покажите сюжетную картинку и попросите рассказать, что произошло.


 Коммуникативные сложности из-за узкого круга общения.


? Может ли ваш ребенок рассказать наизусть стихотворение из 8-12 строк?

 Если ребенок не знает ни одного стихотворения, попробуйте разучить с ним простые стихи. Например, подойдут стихотворения Агнии Барто «Кораблик» или «Фонарик».


 Пропуск занятий и утренников, отсутствие возможности для занятий дома.


? Умеет ли ваш ребенок слышать, называть звуки в слове и определять их количество в словах из 3-4 звуков?

 Спросите, есть ли звук «с» в словах «сон», «нос», «усы», «кошка». Спросите, сколько звуков «с» в слове «соус». Повторите с другими звуками.


 Пропуск занятий, в том числе с логопедом, отсутствие возможности для занятий дома.


? Умеет ли ребенок считать до 10 и обратно, прибавлять - отнимать в пределах 10 на слух?

 Попросите ребенка посчитать до 10 и обратно. Спросите его, сколько будет $2+3$, $4+6$, $7-1$, $5-4$.


 Пропуск занятий, отсутствие возможности для занятий дома.


? Может ли ваш ребенок ориентироваться на листе бумаге, определить право, лево, верх, низ?

 Дайте ребенку лист бумаги и схематично нарисуйте на нем солнце вверху, домик слева, человечка в центре, дерево справа, цветок внизу. Спросите ребенка, где находится домик, дерево. Попросите дорисовать что-то вверху, в центре, внизу.


 Трудности развития моторики из-за нерегулярных занятий, пропуск занятий по теме пространственного ориентирования на листе бумаги.

? Может ли ребенок ориентироваться в частях суток, временах года, месяцах, определять время по часам (не электронным)?

 Спросите, в какое время года тепло, когда падает снег, а когда желтые листья. Спросите, когда темнеет, когда совсем темно, а когда ярко светит солнце. Установите на часах время 3:00, 3:30, 9:00 и спросите сколько времени.


 Пропуск занятий по теме формирования временных представлений, хаотичный распорядок дня.

? Верно ли, что у вашего ребенка рука подготовлена к письму?

 Попросите ребенка обвести по контуру простую картинку. Оцените, насколько точно он повторяет узор, быстро ли устает рука. Оцените нажим: линия должна быть четкой, но не рвать бумагу.


 Трудности развития моторики из-за нерегулярных занятий.


? Может ли ваш ребенок вырезать ножницами элементарные фигуры и пользоваться клеем?

 Нарисуйте на цветной бумаге большой квадрат и треугольник, маленький круг. Предложите сделать аппликацию – домик с круглым окошком.


 Трудности развития моторики из-за нерегулярных занятий.


? Может ли ребенок собрать незнакомую разрезанную картинку из 5 частей за 1 минуту?

 Скачайте любую разрезную картинку из интернета, распечатайте ее и дайте ребенку. Засеките время.

 Трудности развития моторики и наглядно-образного мышления из-за нерегулярных занятий.

? Может ли ребенок обобщать понятия, называть группу похожих предметов одним словом?

 Перечислите семь овощей и спросите ребенка, как их можно назвать, одним словом. Повторите тест с предметами из групп «транспорт», «мебель», «посуда», «школьные принадлежности».

 Пропуск занятий по темам, отсутствие возможности для занятий дома.

Если на большинство вопросов положительный ответ, то ваш ребенок готов к тому, чтобы идти в 1 класс. И, скорее всего, адаптация к школе у ребенка не встретит проблем.

В том случае, если положительных ответов на вопросы меньше половины, то пока что у ребенка есть сложности в подготовке к школе. Уделите время для занятий с ребенком. Развивайте навыки, которые связаны с отрицательными ответами на вопросы, давайте ребенку задания, которые похожи на предложенные тестовые задания. Занятия помогут избежать стрессов в первые месяцы школы вам и ребенку.



Желаем вам и ребенку успехов и легкой адаптации в школе!

Подготовил педагог-психолог М.Л. Рифель

Источник: Справочник педагога-психолога, детский сад. Актин «Образование», № 3 2021.