

Для чего нужна тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями?



Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями – это индивидуальная рабочая тетрадь ребёнка. Цель её ведения – **закрепление** полученных на занятиях **знаний, умений и навыков** посредством выполнения подготовленных логопедом заданий.

Правила работы с тетрадью взаимодействия учителя-логопеда с родителями:



Тетради забираются **каждую неделю, на выходные**, и **возвращаются в понедельник**.



Задания выполняются частями (15-20 минут), с перерывами для избежания утомления ребёнка.

Время выполнения заданий должно быть **закреплено в режиме дня**, и осуществляться **2-3 раза в неделю**. Это дисциплинирует и помогает закрепить полученные умения и навыки!



Желательно, чтобы с ребёнком занимался постоянно **один из родителей** – это помогает обоим настроиться, и придерживаться знакомых единых требований.



Перед началом совместного выполнения заданий **самостоятельно ознакомьтесь** с его содержанием. Убедитесь в том, что оно вами понято. При возникновении затруднений или вопросов – **проконсультируйтесь** с логопедом (возможна как очная, так и онлайн-консультация в МАХ).



После того, как родитель ознакомился с содержанием заданий, он может приступить к совместному выполнению заданий с ребёнком.

Взрослый читает задания ребёнку вслух.

Ребёнок выполняет их устно. По возможности **взрослый вписывает в тетрадь ответ ребёнка** (не корректируя его; записывая именно так, как он сказал) – это позволит родителю и логопеду отслеживать динамику речевого развития и отмечать, где пока что остаются затруднения.



Рекомендуется **периодически возвращаться к заданиям**, которые вызывают некоторые затруднения (те, в которых на данный момент ребёнок допускает ошибки).



Следите за **ударением, правильным звукопроизношением**, а также грамотностью собственной речи. Помните: **Ваша речь – образец** для ребёнка.



Постарайтесь сделать выполнение заданий – **интересным и приятным** времяпрепровождением для ребёнка.

Поддерживайте у ребёнка желание заниматься, поощряйте его успехи.





Не заостряйте внимание на недостатках речи. Не передразнивайте ребёнка. Корректно исправляйте его речевые ошибки (например, если ребёнок неверно употребил окончание в слове («Как много яблоки на столе») – повторно произнесите словосочетание, но уже с верным окончанием («Да! Много яблОК!»)). Не забывайте выделять интонацией исправленную ошибку.



! При автоматизации звука (введении поставленного звука в речь) **напоминайте** ребёнку **о правильном произношении.**



Прежде чем перейти к закреплению правильного произношения звука в речи – **выполняйте комплекс артикуляционной гимнастики** (перед зеркалом). Это позволяет «разогреть» мышцы артикуляционного аппарата (языка, губ и др.) и настроиться на дальнейшее выполнение речевых заданий.



Графические задания (раскрасить, обвести, нарисовать, заштриховать), ребёнок выполняет **самостоятельно**, но под руководством взрослого.

Графические задания выполняются карандашами. При этом важно, чтобы взрослый обращал внимание на правильный захват карандаша.



Тетрадь ведётся аккуратно. Обращайтесь с рабочей тетрадью бережно, и учите этому ребёнка.